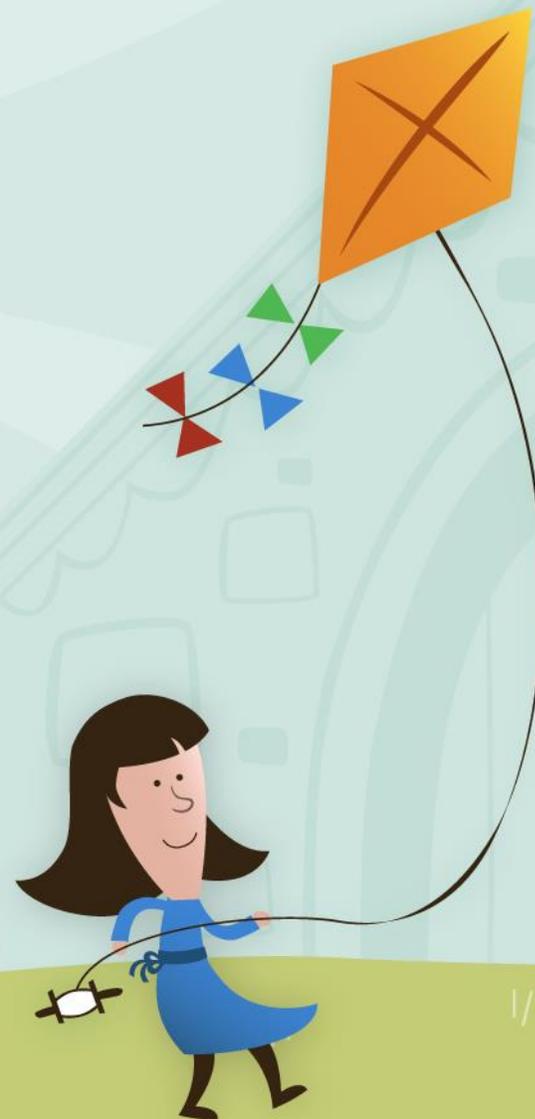


Todos Aprendemos

Pequeños Genios



ITEI 

Impulsora de tecnología,
emprendimiento e innovación A.C.

Presentación



- *Es un cuaderno de trabajo que integra contenidos y actividades para desarrollar la lectoescritura y conceptos matemáticos que involucren identificación, trazo y aplicación para su comprensión general.*
- *Hace posible la adquisición del lenguaje oral y escrito, ampliando el vocabulario, construyendo significados y logrando una estructura lógica del pensamiento que les permita comunicarse con los demás en los distintos contextos que se le presenten.*
- *La adquisición de conceptos matemáticos se logra mediante el análisis de situaciones que exigen una solución, lo cual los lleva a desarrollar un pensamiento crítico.*





Guía para Padres para trabajo en casa



Guía didáctica para docentes



Cuenta con una guía didáctica para Padres con la cual podrán apoyar fácilmente a sus hijos cuando se trabaja en casa o home schooling



Disponible para:

Se puede utilizar el de tercer grado para 1° de primaria remedial

Así se trabaja en Lectoescritura



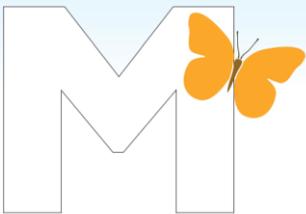
* **Identificación y trazo de la letra y monosílabo**

* **Identificación y escritura de palabras**

* **Lectura, comprensión y construcción de texto breve**

MONOSÍLABO M

• Colorea la letra que se muestra y después realiza el trazo.




© lecasá

Ma 

Me 

Mi 

Mo 

Mu 

© lecasá

* Actividad: Pida a los alumnos que observen la letra, la coloreen y realicen el trazo de cada monosílabo, repitiendo en voz alta su sonido.

palabras con m

Completa las palabras con la siguiente, utiliza las mayúsculas o minúsculas según corresponda: Ma/ma, Me/me, Mi/mi, Mo/mo, Mu/mu.

| | |
|---------|------------|
| — ría | — río |
| — sa | — ñeca |
| — no | — onterrey |
| ca — sa | — ercales |
| — yo | — dicina |

* Actividad: Pida a los alumnos completen cada una de las palabras con las letras que faltan, al terminar, repasen la lectura y escritura de cada palabra.

| | | | |
|-------|--------|-----------|-------|
| Maria | muñeca | Monterrey | mayo |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

© lecasá

lectura con m

Mi mami me ama

Mami ama a Mony y ama a Mimi, ama a Memo y me ama a mi.

Comemos melones, comemos maní, comemos manzana y comemos maíz.

Mami me ama y soy muy feliz.



» Escribe una oración, puedes utilizar las palabras de la lectura y mezclarlas.

» ¿Quién ama a Mony, Memo y Mimi?

24 * Actividad: Sugiera que lean con atención la lectura, escriban una oración utilizando palabras de la misma pudiéndolas combinar y al terminar, que respondan la pregunta.

© lecasá



* Adicionalmente se incluyen páginas de escritura, copia, ejercicios extras, así como temas básicos de lenguaje y área para dictado.

Palabras con dr, fr, fl

Copia cada palabra sobre la línea correspondiente.

| | | |
|--------|-----------|----------|
| madre | dragón | ladrillo |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| vidrio | Francia | frio |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| cofre | fruta | flor |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| flaco | desinflar | flama |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

© breca

* Actividad: Solicite que realicen el trazo de cada palabra y revise al final su correcta realización.

Practicando con las palabras

Completa las palabras.

| | |
|---|--|
|  ar ____ ñ ____ |  ____ pi ____ te |
|  ____ iñ ____ |  ____ s ____ |
|  pi ____ t ____ |  n ____ n ____ a |
|  ____ no |  ____ le ____ no |
|  ____ mp ____ r ____ |  da ____ s |
|  l ____ p ____ |  fo ____ |

© breca

Adivinanza

Son dichos populares en versos creados principalmente para los niños.
 Son juegos de ingenio en los que se describe o se pregunta algo para que sea adivinado.
 Fueron creados para el entretenimiento y a veces contribuyen al aprendizaje y mantenimiento de las tradiciones populares.



Verde nace,
verde se cría
y verde sube
los troncos
arriba.

Escribe la adivinanza que te sepas:

© breca

* Actividad: Explique a los alumnos el significado del concepto, lean el contenido y realicen lo que se indica, al finalizar verifique que la actividad esté correcta.

La canción

Es una composición musical creada para interpretarse por la voz humana, con letra y acompañada por instrumentos musicales.

A la rorro niño,
a la rorro ro,
duérmete mi niño
duérmete mi amor.

Señora Santa Ana,
¿por qué llora el niño?
Por una manzana
que se le ha perdido.

Vamos a la huerta,
cortaremos dos,
una para el niño
y otra para Dios.

Este niño lindo
que nació de noche
quiere que lo lleven
a pasear en coche.
Dominio público (fragmento)

¿Qué canción te sabes?

© breca

* Actividad: Explique a los alumnos el significado del concepto, lean el contenido y realicen lo que se indica, al finalizar verifique que la actividad esté correcta.

La leyenda

Es una narración de un suceso con parte de realidad y parte de fantasía, se transmite de generación en generación y por lo regular forman parte de la cultura de algún lugar o región.

Nessie

Mejor conocida como "El monstruo de Lago Ness", esta leyenda forma parte del folclore escocés y cuenta la historia de una criatura gigante con apariencia prehistórica, que apareció por primera vez en el siglo XVI en el Lago Ness, pero que ha sido vista incluso en épocas recientes. La leyenda retomó fuerza cuando aseguraron verlo en el año de 1933, lo que ha inspirado distintas películas y mantiene en suspenso a quienes visitan el lago.



¿Conoces alguna leyenda?

¿De qué trata?

© breca

* Actividad: Explique a los alumnos el significado del concepto, lean el contenido y realicen lo que se indica, al finalizar verifique que la actividad esté correcta.



Así se trabaja en Matemáticas



* **Identificación y trazo de número**

* **Identificación y trazo de familia de números**

* **Figuras geométricas**

Número 30

Cuenta los objetos y realiza el trazo de los números.



30

30

30

30

30

172

Actividad: Lea con los alumnos las instrucciones y corrobore que realicen los trazos de manera correcta.

© treccsa

Familia de números 30 al 39

Cuenta los objetos y realiza el trazo de los números.



30 31 32 33 34

35 36 37 38 39

30

30

30

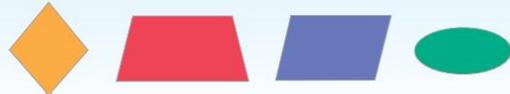
173

Actividad: Lea con los alumnos las instrucciones y corrobore que realicen los trazos de manera correcta.

© treccsa

Figuras geométricas

Colorea las figuras y complete el nombre de cada figura.



Rombo Trapecio Romboide Óvalo

R _ _ _ _ o

T _ _ p _ _ _ o

R _ o _ _ _ e

Ó _ _ _ l _ _

174

Actividad: Lea con los alumnos las instrucciones y corrobore que completen la acción, después pida que comparen sus respuestas con algún compañero.

© treccsa



* **Temas matemáticos variados como: conjuntos, números ordinales, distancia, capacidad, colores primarios, secundarios y terciarios, vectores, etc.**

Distancia y números ordinales

• Observa y escribe cuál llega en primer lugar (1°), cuál en segundo (2°) y cuál en tercero (3°), según la distancia que van a recorrer.



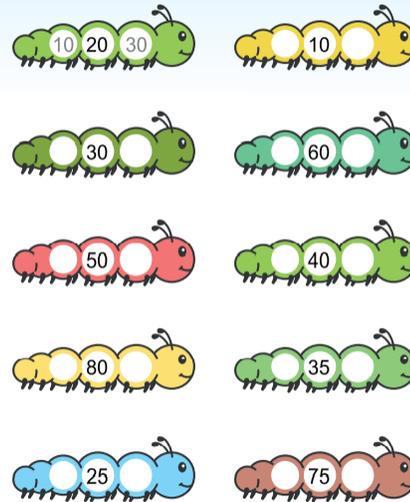
© brecsa

• Actividad: Lea con los alumnos las instrucciones y corrobore que realicen la acción de manera correcta, después pida que comparen sus respuestas.

195

Decenas

• Observa los números y escribe 10 más o 10 menos con el número correcto.



198

• Actividad: Lea con los alumnos las instrucciones y corrobore que realicen la acción de manera correcta, después pida que comparen sus respuestas.

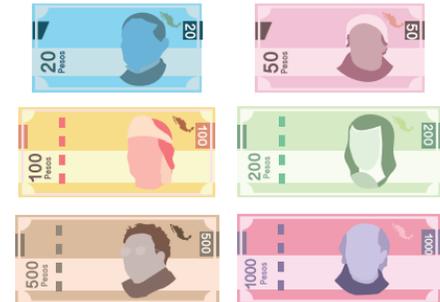
© brecsa

Las monedas

• En nuestro país utilizamos algunas de estas monedas.



• Y también tenemos billetes para pagar lo que necesitamos.



216

• Actividad: Explique a los alumnos el valor de las monedas y billetes y para qué se utilizan en el día a día.

© brecsa



* Sumas y restas simples y de dos dígitos, problemas razonados

sumas

• Cuenta y escribe el resultado.

Hay _____ gorritos más _____ gorritos en total hay _____ gorritos.

Hay _____ corbatas

Más _____ corbatas

= _____ En total hay _____ corbatas

200 • Actividad: Lea con los alumnos las instrucciones y corrobore que realicen la acción de manera correcta, después pida que comparen sus respuestas.

© becsa

sumas (unidades y decenas)

• Observa y escucha la explicación de tu profesor (a) de cómo se realizan las sumas de dos dígitos.

Primero sumamos las unidades: Seguimos a la izquierda con las decenas:

| | |
|----|-----|
| d. | u. |
| 2 | 4 |
| + | 1 2 |
| 6 | |

| | |
|----|-----|
| d. | u. |
| 2 | 4 |
| + | 1 2 |
| 3 | 6 |

• Realiza las siguientes sumas de dos dígitos:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| $\begin{array}{r} 72 \\ + 24 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 63 \\ + 92 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 13 \\ + 31 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 34 \\ + 52 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 30 \\ + 64 \\ \hline \square \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 64 \\ + 72 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 83 \\ + 92 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 15 \\ + 92 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 40 \\ + 50 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 61 \\ + 84 \\ \hline \square \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 71 \\ + 17 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 32 \\ + 45 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 42 \\ + 44 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 33 \\ + 35 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 37 \\ + 22 \\ \hline \square \end{array}$ |

206 • Actividad: Lea con los alumnos las instrucciones y corrobore que realicen las operaciones de manera correcta, después pida que comparen sus respuestas.

© becsa

restas de dos dígitos

• Observa y escucha la explicación de tu profesor (a) de cómo se realizan las restas de dos dígitos.

Primero restamos las unidades: Seguimos a la izquierda con las decenas:

| | |
|----|-----|
| d. | u. |
| 2 | 4 |
| - | 1 2 |
| 2 | |

| | |
|----|-----|
| d. | u. |
| 2 | 4 |
| - | 1 2 |
| 1 | 2 |

• Realiza las siguientes restas de dos dígitos:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| $\begin{array}{r} 44 \\ - 22 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 78 \\ - 56 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 65 \\ - 34 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 96 \\ - 85 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 33 \\ - 12 \\ \hline \square \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 27 \\ - 14 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 18 \\ - 12 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 34 \\ - 21 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 78 \\ - 43 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 63 \\ - 21 \\ \hline \square \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 55 \\ - 44 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 78 \\ - 23 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 59 \\ - 33 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 79 \\ - 22 \\ \hline \square \end{array}$ | $\begin{array}{r} 37 \\ - 22 \\ \hline \square \end{array}$ |

212 • Actividad: Lea con los alumnos las instrucciones y corrobore que realicen las operaciones de manera correcta, después pida que comparen sus respuestas.

© ITEI



* Y otros temas que complementan el aprendizaje de las Matemáticas, incluyendo área para dictado de números.

Mayor que, menor que e igual

• Escribimos mayor que usando este símbolo $>$ para menor que $<$ y cuando son iguales utilizamos $=$.

© ITEI 213

• Actividad: Explique a los alumnos los conceptos y corrobore que realicen de manera correcta lo que se solicita, al terminar pida que comparen sus respuestas.

Registro de datos

• Pregunta a tus compañeros qué comida les gusta más y anota los datos.

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

• Dibuja la comida que más les gusta.

© ITEI 220

• Actividad: Explique a los alumnos la actividad y corrobore sus respuestas.

COLORES

Se denomina colores primarios a los colores básicos que no se pueden producir a partir de la mezcla de otros y con los que es posible al mezclarlos generar una mayor gama de tonos. Se caracterizan por su singularidad y diferencia entre ellos pues los colores primarios no tienen matices en común.

Los colores secundarios son aquellos obtenidos de la mezcla de dos colores primarios y que es a su vez color complementario de un tercer color primario, aquel que no interviene en su elaboración.

Se denomina color terciario (o intermediario) a aquel color que se obtiene al mezclar un color primario y uno de sus colores secundarios.



Amarillo verde terciario + Rojo = Naranja
 Verde secundario + Rojo = Naranja
 Amarillo primario + Azul = Verde
 Amarillo verde terciario + Azul = Verde
 Rojo primario + Azul = Violeta
 Rojo primario + Azul = Violeta

Primario: Amarillo, Rojo, Azul
 Secundario: Naranja, Verde, Violeta
 Terciario: Amarillo naranja, Rojo naranja, Azul violeta, Azul verde

© ITEI 237



- Flexible y adaptable al nivel 3° K o 1° P
- Disponible para los grados previos de 2° y 1°
- Con guía para trabajo en casa o home schooling

- Cubre necesidades de Lectoescritura y Matemáticas
- Suficientes ejercicios de práctica
- Indicaciones para el alumno y el docente

ITEI 

Impulsora de tecnología,
emprendimiento e innovación A.C.



Ventajas

Todos Aprendemos

Pequeños Genios

Más que un cuaderno de trabajo
El mejor contenido



Nahle & Collins
Content

