

- Diagnóstico Socioemocional ●
- Aprendizajes fundamentales imprescindibles ●



#pont@nforma

Repaso de tu
curso anterior

6

- Diagnóstico Socioemocional ●
- Aprendizajes fundamentales imprescindibles ●
- Plan de reforzamiento 2021-2022 ●



Presentación

#Ponteenforma 6. La Guía Santillana es un cuaderno de trabajo que te ayudará a recuperar y consolidar los aprendizajes fundamentales imprescindibles de quinto grado para que tengas un mejor ingreso al curso que estás iniciando.

Tu cuaderno incluye varias secciones, que explican la manera como regresarás a clases. La primera, **Acciones de salud, limpieza e higiene para un regreso seguro a las aulas**, contiene información sobre las medidas que deberás seguir cuando retournes a la escuela; la segunda, **¿Cómo será tu regreso a clases presenciales?**, describe la forma como tomarás clase y recomienda cómo podrás estudiar ahora.

A continuación te ofrecemos la sección **Diagnóstico socioemocional**, con actividades que te ayudarán a conocer tu estado socioemocional tras los meses que has permanecido en casa debido a la pandemia de COVID-19, así como algunas técnicas para desarrollar conductas que te permitirán afrontar de mejor manera situaciones que pueden generar preocupación o aflicción.

Este cuaderno incluye **conceptos clave** y **actividades** acompañadas de dibujos y otros recursos gráficos que te ayudarán a recuperar tus aprendizajes del ciclo anterior. Al final, incluye el apartado **Evalúo mis aprendizajes**, que te permitirá identificar lo aprendido y las áreas que debes mejorar.

Tu cuaderno está diseñado para que trabajes con él durante tres semanas. Tu maestro o maestra te guiará en su uso y te indicará las actividades que realizarás en casa o en la escuela. Estamos seguros de que **#Ponteenforma 6. La Guía Santillana** es el apoyo ideal que te permitirá “estar en forma” para empezar con seguridad y confianza el nuevo ciclo escolar.

Los editores

#Ponteenforma 6. La Guía Santillana fue elaborado en Editorial Santillana por el equipo de la Dirección General de Contenidos.

Edición: Juan Manuel Huitrón Torres y Cintya Vázquez Sánchez

Ilustración de portada: Cocolvú

Infografías: Germán Raymundo Ríos Vázquez

Ilustración de interiores: Blanca Nayeli Barrera Ayala, María de Lourdes Guzmán Muñoz, Óscar Manuel Hernández Mercado, Sheila Meissi López Cabeza de Vaca, Alma Julieta Núñez Cruz, Gerardo Sánchez Cortés y Miguel Ángel Chávez

La presentación y disposición en conjunto y de cada página de **#Ponteenforma 6. La Guía Santillana** son propiedad del editor.

Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

D. R. © 2021, Editorial Santillana, S. A. de C. V.
Publicado bajo licencia otorgada en favor de Educa Inventia, S. A. de C. V.

D. R. © 2021, Educa Inventia, S. A. de C. V.
Av. Río Mixcoac núm. 274, piso 3, ala B,
colonia Acacias, alcaldía de Benito Juárez,
Ciudad de México, C. P. 03240

ISBN: 978-607-13-1149-8

Primera edición: junio de 2021

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria
Editorial Mexicana
Reg. núm. 3074

Impreso en México/Printed in Mexico

Índice

| | |
|--|----|
| Presentación | 2 |
| Acciones de salud, limpieza e higiene para un regreso seguro a las aulas | 4 |
| ¿Cómo será tu regreso a clases presenciales? | 6 |
| Diagnóstico socioemocional | 10 |



Español

| | |
|---|----|
| Antecedentes y consecuentes | 16 |
| El adverbio y los conectores temporales | 17 |
| Textos informativos y enunciados interrogativos | 18 |
| Índices, títulos y subtítulos | 19 |
| La nota periodística | 20 |
| Mapas conceptuales | 21 |
| Conectores | 22 |
| Prefijos y sufijos | 23 |
| Las obras de teatro | 24 |
| El guion de teatro | 24 |
| La encuesta y el cuestionario | 25 |
| Tipos de preguntas | 25 |
| Organización de datos | 26 |
| Interpretación e informe de resultados | 26 |
| Descripciones objetiva y subjetiva | 27 |
| Características y función de los trípticos | 27 |
| Argumentos con base en datos | 28 |
| Jerarquizar y ordenar información | 28 |



Matemáticas

| | |
|---|----|
| Número de cifras del cociente de una división | 29 |
| Paralelas, secantes y perpendiculares en el plano | 30 |
| Ángulos rectos, agudos y obtusos | 31 |
| Lectura de planos y mapas viales. Trayectorias | 32 |
| Comparación de fracciones (diferente denominador) | 33 |
| Área del triángulo | 34 |
| Área del trapecio | 35 |
| Sucesión de fraccionarios con progresión aritmética | 36 |
| Sumas y restas de fracciones con diferente denominador. Problemas | 37 |
| Perímetro de polígonos | 38 |
| Construcción de gráficas de barras | 39 |
| Una medida entera entre un natural | 40 |

| | |
|--|----|
| Multiplicación de decimales por un natural | 41 |
| Círculo y circunferencia. Radio, diámetro y centro | 41 |



Ciencias Naturales

| | |
|--|----|
| La dieta correcta | 42 |
| Sobrepeso y obesidad | 43 |
| Sustancias adictivas y sus consecuencias | 44 |
| Propiedades de las sustancias en las mezclas | 45 |
| El oído y el sonido | 46 |
| Los circuitos eléctricos | 47 |
| Aprovechamiento de los circuitos eléctricos | 48 |
| El sistema solar | 49 |



Geografía

| | |
|--|----|
| Fronteras y división política de los continentes | 50 |
| Regiones naturales de los continentes | 51 |
| Distribución de la población en los continentes | 52 |
| Migración en los continentes | 53 |
| El PIB en diferentes países y continentes | 54 |
| Problemas ambientales | 55 |
| Desastres en los continentes y su prevención | 56 |



Historia

| | |
|--|----|
| México al término de la Independencia | 57 |
| Federalistas y centralistas | 58 |
| El maderismo y el inicio de la Revolución mexicana | 59 |
| La Constitución de 1917 | 60 |
| Los aspectos sociales hasta 1970 | 61 |
| Situación económica y apertura comercial | 61 |
| Reformas políticas y alternancia en el poder | 62 |
| Deterioro ambiental | 63 |



Formación Cívica y Ética

| | |
|--|----|
| El respeto mejora la convivencia | 64 |
| Causas de conflicto y opciones de solución | 65 |
| Todos aportamos al bienestar colectivo | 66 |
| Respeto las reglas de convivencia | 67 |
| Resolver juntos problemas ambientales | 68 |

Evalúo mis aprendizajes

69

Acciones de salud, limpieza e higiene para un regreso seguro a las aulas

El regreso a las aulas nos obliga a reorganizar la escuela y tomar medidas para evitar contagios en la comunidad escolar. Para que el regreso sea seguro, debemos realizar diversas acciones, como las que se describen enseguida.

PRIMERA INTERVENCIÓN

Reactivar el funcionamiento de los Comités Participativos de Salud Escolar

Los Comités Participativos de Salud Escolar se integran por padres de familia y profesores de cada escuela.

Estos comités son muy importantes para establecer las medidas de higiene y limpieza para que tú y el resto de la población escolar se mantengan saludables, se eviten contagios y las instalaciones se conserven limpias.

Los Comités Participativos de Salud Escolar realizarán las siguientes actividades:

- a) Organizarse con los centros de salud locales para difundir información y dirigir acciones de salud.
- b) Coordinar la limpieza de las instalaciones, equipos, muebles y materiales didácticos en estas jornadas:
 - I. De limpieza y desinfección profunda de la escuela antes de comenzar las clases, con el apoyo de los padres de familia.
 - II. De limpieza mensual de la escuela.
 - III. De limpieza diaria de la escuela. Se deberán lavar las superficies, desinfectar pasamanos,

barandales y manijas, mobiliario, computadoras, teléfonos, etcétera.

- IV. De limpieza diaria del salón de clases antes de iniciar la jornada y cuando termine. Para ello, lleva un paño limpio y agua con jabón para limpiar el área de trabajo. También se debe mantener ventilado el salón abriendo puertas y ventanas.

- c) Filtros de corresponsabilidad para detectar de manera oportuna síntomas de enfermedades respiratorias en toda la comunidad escolar.

Se propone que haya tres filtros.

- I. **Filtro de casa.** Tus padres o familiares deberán verificar todos los días si presentas alguno de estos síntomas: fiebre, dolor de cabeza o algún síntoma de enfermedad respiratoria (tos seca, dolor de garganta, secreción nasal abundante).

El primer día de clases, presentarás una carta compromiso de corresponsabilidad firmada por



tus padres o familiares, en la cual manifiestan su obligación de revisar e informar si tienes síntomas de enfermedad respiratoria. Si presentas algún indicio de enfermedad respiratoria, deberás quedarte en casa y recibir atención médica. Podrás regresar a la escuela hasta que hayan transcurrido catorce días a partir de la fecha en que hayas pasado veinticuatro horas sin signos de enfermedad.

Es muy importante que tu diagnóstico médico se notifique a la escuela para que se tomen las medidas adecuadas y se eviten contagios.

En caso de que alguno de tus familiares con los que convivas a diario sea diagnosticado con COVID-19, deberás aislarte por catorce días.

- II. Filtro escolar en la entrada del plantel.** Se ubicará en cada acceso a la escuela y funcionará diariamente. Estará formado por miembros del Comité Participativo de Salud Escolar.



El primer día de clases, entregarás en este filtro la carta compromiso de corresponsabilidad y todos los días verificarán que tú y tus compañeros de escuela no tengan síntomas de enfermedad respiratoria. En caso de que alguien presente alguno, deberá ir al médico. Los padres de familia notificarán a la escuela el diagnóstico.

- III. Filtro en el salón de clases.** También detectará síntomas de enfermedades respiratorias en los

alumnos y promoverá hábitos de higiene y salud como los siguientes:

- Lavarse las manos frecuentemente.
- Alimentarse bien.
- Tener hábitos de higiene personal.
- Evitar los cambios bruscos de temperatura.
- Mantener desinfectados el mobiliario y equipo escolar, así como los materiales didácticos y de trabajo.
- Utilizar solo los materiales y útiles escolares propios.
- Nunca compartir alimentos, bebidas, cubiertos, vasos, plumas, lápices, cuadernos y utensilios de higiene personal.
- Practicar el estornudo de etiqueta y cubrir la boca al toser con pañuelos desechables o papel higiénico. No escupir.
- Preparar los alimentos con las medidas de higiene adecuadas.



SEGUNDA INTERVENCIÓN

Acceso al agua y jabón

Deberás contar con los implementos necesarios para lavarte las manos y mantenerlas limpias:

- Agua y jabón.
- Toallas de tela o de papel para el secado de manos. Si se usan de tela, deben lavarse todos los días.
- Recipientes de basura con tapa para depositar las toallas de papel.

Las manos deben lavarse por al menos cuarenta segundos.



TERCERA INTERVENCIÓN

Cuidado de maestras y maestros en grupos de riesgo

Aunque se espera que todos tus maestros estén vacunados para el inicio de clases, es necesario contar con medidas que permitan disminuir el riesgo en las personas vulnerables: mayores de 60 años, mujeres embarazadas, niños o maestros con enfermedades crónicas (diabetes *mellitus*, hipertensión, cáncer, etcétera) y obesidad o sobrepeso.

En cada escuela se deberán tomar medidas para proteger a los estudiantes, los profesores, los directivos y el resto de la comunidad escolar en situación de riesgo.

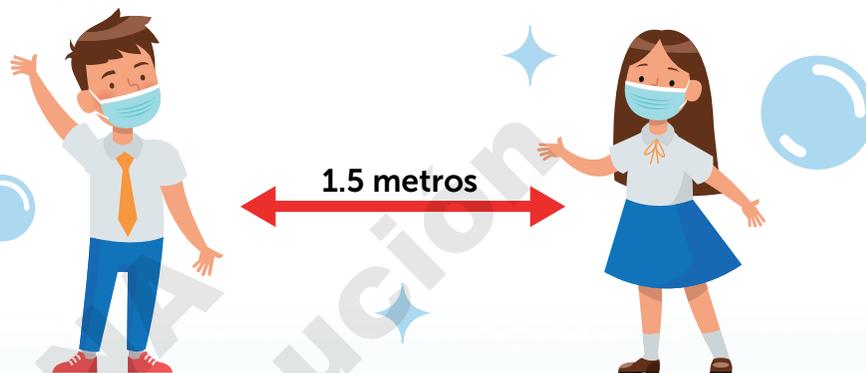
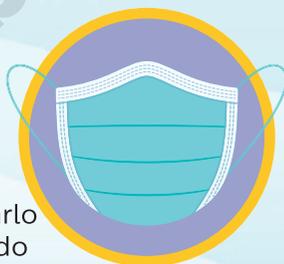
CUARTA INTERVENCIÓN

Uso de cubrebocas o pañuelo obligatorio

Todos los miembros de la comunidad escolar, sin excepción, deberán portar cubrebocas desde que entran en la escuela hasta que salgan de ella.

El cubrebocas debe cubrir completamente la nariz y la boca, no hay que tocarlo mientras se porte y para ponérselo o quitárselo se deben lavar las manos antes.

Si usas cubrebocas desechable, cámbialo con frecuencia; si es de tela, se debe lavar diariamente. Es conveniente que siempre lleves un cubrebocas de repuesto para cambiarlo cuando estés en la escuela, sobre todo si se moja o se ensucia.



QUINTA INTERVENCIÓN

Sana distancia

Es muy importante que mantengas una sana distancia, de metro y medio, con tus compañeros, profesores, directivos y cualquier persona que trabaje en la escuela.

Te sugerimos que para tener una sana distancia sigas estas recomendaciones:

- Evitar aglomeraciones a la entrada y la salida.
- Establecer en la escuela, si es posible, horarios escalonados.
- Aumentar el espacio entre las bancas del salón, procurando que estén a metro y medio de distancia por los cuatro lados.
- Acudir a la escuela de manera alternada, como lo indique el profesor.
- Salir al recreo en horarios distintos para evitar aglomeraciones.
- Consumir, preferentemente, los alimentos en el salón de clases y en el lugar asignado.
- Antes de consumir alimentos se deben lavar las manos con agua y jabón.
- Limpiar el sitio donde se consuman alimentos antes y después de hacerlo.
- Nunca compartir alimentos o utensilios y tirar los restos de comida en el bote de basura.

SEXTA INTERVENCIÓN

Maximizar el uso de espacios abiertos

Para utilizar de manera adecuada los espacios abiertos, como patios, pasillos, jardines, etcétera, te recomendamos lo siguiente:

- Caminar en el sentido que se señale en los espacios comunes.
- Jugar o realizar actividades físicas en los lugares acondicionados para tal fin.

En las clases de Educación Física haz lo siguiente:

- Lava tus manos antes y después de las actividades.
- Evita el contacto físico con tus compañeros.
- Limpia los materiales didácticos que se utilicen, como pelotas, aros, conos, colchonetas, etcétera.
- Realiza las actividades de manera individual o, si se permite, en pequeños grupos conservando una distancia de metro y medio.

SÉPTIMA INTERVENCIÓN

Suspensión de ceremonias o reuniones

Se suspenden en la escuela todas las ceremonias cívicas, conmemoraciones, festivales, reuniones escolares y formaciones de los estudiantes.



OCTAVA INTERVENCIÓN

Detección temprana y escenarios de actuación ante algún caso de COVID-19

Si en un salón de clases hay un caso sospechoso de COVID-19, todo el grupo (maestro y alumnos) suspenderá de inmediato la asistencia a la escuela por los siguientes catorce días naturales y permanecerá en observación. Cuando haya dos salones con casos sospechosos o se confirme un caso de COVID-19 en alumnos, docentes, directivos o personal administrativo, se interrumpirá la asistencia a la escuela por catorce días naturales y toda la comunidad escolar estará en observación.

NOVENA INTERVENCIÓN

Apoyo socioemocional para docentes y estudiantes

Cuando regreses a clases, es importante que platicues con tus padres, familiares y maestros, en un ambiente de confianza y tranquilidad, sobre las emociones que tuviste durante el tiempo que no asististe a la escuela, por ejemplo, tristeza, miedo a que tú o tus familiares se enfermaran, entre otras. Recuerda que haberlas tenido es normal y que es conveniente que manifiestes tus emociones y no las escondas.

Si notas que antes de ir a la escuela tienes dolor de cabeza, dolor de estómago, vómitos o cambios en tu estado de ánimo, de sueño o apetito, di a los adultos que te rodean lo que sientes para que identifiquen si es conveniente que recibas atención de un especialista en salud mental. Considera que estamos en una situación inusual y es completamente normal que no te sientas bien, no tengas pena de comunicarlo.



Elaborado con información de la Guía de orientación para la reapertura de las escuelas ante COVID-19, elaborada por la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Salud.

¿Cómo será tu regreso a clases presenciales?



Cuando en tu localidad se tome la decisión de que es posible el regreso a las aulas, debes tener en cuenta los siguientes puntos:



1 **Es voluntario.** Si por alguna razón tus familiares piensan que aún no debes acudir a la escuela, no te preocupes porque puedes seguir con tus clases desde casa. La decisión que tomen tus padres o tutores la deberán comunicar a la escuela.



2 **Tus padres o tutores** deberán elaborar y firmar una carta compromiso de corresponsabilidad que entregarás en la escuela el primer día de clases.



3

Desde que llegues a la escuela y hasta que salgas, **deberás portar cubrebocas** de manera correcta, que cubra tu nariz, boca y barbilla. ¡No olvides llevar uno de repuesto!

1.5 metros



4

Recuerda mantener la sana distancia en la escuela y seguir las medidas de higiene y limpieza.

Para evitar que en la escuela haya contagios por COVID-19, acudirás a clases presenciales de la siguiente manera:

Lunes y miércoles:

Si tu primer apellido empieza con las letras

A-M

Martes y jueves:

Si tu primer apellido empieza con las letras

N-Z

Viernes:

Los alumnos que requieran apoyo.

Este esquema puede modificarse de acuerdo con las características de tu grupo y de la escuela.

Con el propósito de garantizar que tengas el mismo tiempo total de estudio en la escuela y en tu casa, te proponemos lo siguiente:

1

Solicita a tu profesora o profesor una programación semanal donde se indique qué debes estudiar cada día en tus libros y en La Guía Santillana.

2

Los días que te toque ir a la escuela realiza lo que tu profesor o profesora te solicite.

En la escuela



3

Cuando estudies en casa, sigue la programación que te dieron y trabaja con tus libros y, si es posible, ve los programas de televisión de Aprende en Casa.



4

Si tienes dudas cuando trabajas en casa, anótalas y pide a tu profesora o profesor que te ayude a resolverlas cuando vayas a la escuela.

Diagnóstico socioemocional



1. Escribe en los recuadros los nombres de las personas según las situaciones en las que podemos relacionarnos con ellas.

Desconocidos

Conocidos

Compañeros

Conocidos de internet

Familia

Buenos amigos

Son personas que pueden o no ser amables, pero no tenemos un vínculo con ellos, y, aunque nos puedan parecer simpáticos, no hay relaciones afectivas y de seguridad que nos unan.

Tenemos una relación con ellos, aunque no los veamos e incluso no los lleguemos a conocer.

Los conocemos por fotografías, texto o video, pero solo mediante dispositivos digitales. Las relaciones entabladas pueden ser amenas y agradables, pero nunca hay contacto físico ni los vemos en persona.

Con ellos compartimos momentos, alegrías y tristezas, pero sobre todo tenemos la confianza de acercarnos y nos apoyamos mutuamente. Son incondicionales y los queremos.

Son personas con las que tenemos comunicación y hemos visto o vemos con frecuencia. Nos pueden resultar agradables.

Aquellos con los que pasamos la mayor parte del tiempo, nos llevamos bien y nos divertimos. Algunas veces pueden llegar a caernos mal.

2. Completa la tabla sobre lo que sientes hacia las personas.

| Tipo de relación | Anota el nombre de dos personas | ¿Qué emoción sientes con ellas? |
|-----------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Conocidos | 1. _____ 2. _____ | 1. _____ 2. _____ |
| Conocidos en internet | 1. _____ 2. _____ | 1. _____ 2. _____ |
| Compañeros | 1. _____ 2. _____ | 1. _____ 2. _____ |
| Buenos amigos | 1. _____ 2. _____ | 1. _____ 2. _____ |
| Familia | 1. _____ 2. _____ | 1. _____ 2. _____ |

#pont@nforma

Repaso de tu
curso anterior

La
Guía
SANTILLANA

6

Contiene:

- **Acciones de salud, limpieza e higiene para un regreso seguro a las aulas**
 - ¿Cómo será tu regreso a clases presenciales?
- **Diagnóstico socioemocional**
 - **Conceptos clave y actividades por trimestre de las asignaturas de quinto grado:**
 - Español
 - Matemáticas
 - Ciencias Naturales
 - Geografía
 - Historia
 - Formación Cívica y Ética
- **Evalúo mis aprendizajes (rúbricas para autoevaluar tus logros)**



laguia.santillana.com.mx

ISBN 978-607-13-1149-8



9 786071 311498