

Libro de
lectoescritura

Plaza de las LETRAS





Libro de
lectoescritura



SANTILLANA
Primaria



La presentación y disposición en conjunto y de cada página de **Plaza de las letras. Libro de lectoescritura** son propiedad del editor.

Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

D. R. © 2022 **Educa Inventia, S. A. de C. V.**
Avenida Río Mixcoac 274, piso 2, colonia Acacias, C. P. 03240, Alcaldía de Benito Juárez, Ciudad de México.

ISBN: 978-607-13-1264-8
Primera edición: mayo de 2022

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
Reg. Núm. 3074
Impreso en México/*Printed in Mexico*



Este libro fue elaborado en **Educa Inventia** por el equipo de la Dirección General de Contenidos.

Dirección General de Contenidos

Antonio Moreno Paniagua

Gerencia de Educación Obligatoria

Gabriel Hernández Valverde

Gerencia de Diseño Editorial y Arte Digital

Humberto Ayala Santiago

Gerencia de Desarrollo Pedagógico y Contenidos Digitales

María Guadalupe Sevilla Cárdenas

Autoría:

Beatriz Iturbe Trejo

Ilustración de portada:

Miguel Ángel Chávez (Grupo Pictograma)

Ilustración de interiores:

Alba Nydia Meza Ortega, Marcela Gómez Ruenes

(A corazón abierto), Lizbeth Sánchez Félix,

Aydee González Martínez

Coordinación de primaria:

Félix Cerón Escobar

Coordinación de preescolar:

Roxana Montserrat Simiano Elwes

Edición:

Colectivo Kaltia para la investigación y desarrollo

educativo S. A. de C. V. / Marina Pérez Galeana

Coordinación de corrección de estilo:

Enrique Paz Ochoa

Coordinación de diseño:

Haydée Jaramillo Barona

Líder de diagramación:

Cristian Cedillo Rodríguez

Diseño de portada e interiores:

Irving Martín Sánchez Hernández

Diagramación:

Karla Lizett Ávila Aguilar

Líder de iconografía:

Marissa Eva Arroyo Bautista

Iconografía:

Noemí González González

Retoque de imágenes:

Lilia Socorro Tavares Valle

Presentación

Plaza de las letras es una propuesta didáctica de Santillana que tiene el propósito de que los alumnos de recién ingreso a la primaria **aprendan a leer y a escribir**. Sus tres componentes, libro de lectoescritura, cuaderno de escritura y guía para el docente, constituyen un **programa completo** y eficaz de alfabetización inicial.

Plaza de las letras. Libro de lectoescritura se diseñó para trabajarse en los dos primeros trimestres del curso y puede relacionarse con los contenidos de Lengua Materna. Español. La metodología didáctica que emplea es ecléctica porque retoma lo esencial del método **analítico-sintético**: es analítico porque a partir del desglose de la palabra en sílabas y sonidos, se forman nuevos vocablos; y es sintético porque al identificar el grafema y su relación con el fonema, es posible avanzar hacia el reconocimiento de palabras para, finalmente, llegar a la construcción de oraciones.

La unidad básica de trabajo del libro es la **actividad**. En cada actividad se aborda de manera lúdica una de las cuatro habilidades lingüísticas: **oralidad, escucha, lectura o escritura**. Estas actividades se interrelacionan de manera progresiva, ya que inician con el trazo del grafema, continúan con el reconocimiento del sonido dentro de la palabra y concluyen con la construcción de palabras.

A lo largo de las actividades, la sección “Lenguajes de mi comunidad” muestra diferentes representaciones del lenguaje —entre ellos, el visogestual (como el que se usa en el Lenguaje de Señas Mexicano) y el simbólico—, para que los alumnos reconozcan otros sistemas de escritura.

Plaza de las letras. Cuaderno de escritura promueve el desarrollo de la motricidad del brazo, el puño y la mano para que los niños logren trazos cada vez más pequeños y precisos mediante ejercicios de **pretrazo** de líneas y formas, así como de **trazo** de las letras del alfabeto. Las rimas que lo integran acompañarán el proceso de adquisición de la escritura de una forma lúdica y guiarán a los alumnos en la construcción de oraciones. Con la sección “¡A escribir!” del libro del alumno, (lectoescritura) se vinculan ambos componentes.

Plaza de las letras. Guía para el docente ofrece **orientaciones didácticas** que enriquecen el trabajo del libro del alumno, asimismo, describe estrategias generales de enseñanza, como la elaboración de productos escritos que han probado su pertinencia y efectividad en la adquisición de la lectoescritura.

Por último, se destacan las imágenes de los libros de esta serie que, además de estéticas, se relacionan con los contextos cercanos a los alumnos de este grado. Por ello, se ha cuidado que las ilustraciones representen la diversidad de las aulas mexicanas, así como la promoción de valores humanos como la solidaridad, la igualdad y el respeto.

Los editores



Índice

Mi alfabeto / mayúsculas 6
Mi alfabeto / minúsculas 7

Unidad 1

Identificación y trazo de A a, <i>A a</i>	8
Lenguajes de mi comunidad	
Identificación y trazo de E e, <i>E e</i>	9
Lenguajes de mi comunidad	
Diferenciación de a a, e e,	10
Identificación y trazo de I i, <i>I i</i>	11
Identificación y trazo de O o, <i>O o</i>	12
Identificación y trazo de U u, <i>U u</i>	13
¡A escribir!	
Palabras con a a, e e, i i, o o, u u	14
Escribo A a, E e, <i>I i</i> , O o, <i>U u</i>	15
Identificación de M m, <i>M m</i>	16
Identificación de S s, <i>S s</i>	17
Diferenciación de m m, s s	18
Identificación de N n, <i>N n</i>	19
Sílabas con m, s, n	20
Lenguajes de mi comunidad	
Escribo con M m <i>M m</i> , S s <i>S s</i> , N n <i>N n</i>	21
¡A escribir!	
Identificación de R r, <i>R r</i> (fuerte)	22
Identificación de C c, <i>C c</i>	23
Diferenciación de C c, r R	24
Sílabas con c, r R	25
Escribo con C c, R r <i>R r</i>	26
Identificación de V v, <i>V v</i>	27
Diferenciación de V v, <i>V v</i>	28
Sílabas con v y anteriores	29
¡A escribir!	
Sílabas con v v y anteriores	30
Escribo con R r, c, v y anteriores	31
Mi lectura	32
Evaluación	33



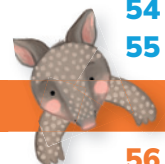
Unidad 2

Identificación de P p, <i>P p</i>	34
Lenguajes de mi comunidad	
Identificación de L l, <i>L l</i>	35
Diferenciación de p p, L l <i>L l</i>	36
Sílabas con P p <i>p</i> , l	37
Escribo con p p, l l	38
Identificación de T t, <i>T t</i>	39
Lenguajes de mi comunidad	
Diferenciación de t t	40
Sílabas con t t y anteriores	41
¡A escribir!	
Sílabas con t y anteriores	42
Escribo p, L l <i>L l</i> , t	43
¡A escribir!	
Identificación de D d, <i>D d</i>	44
Identificación de B b, <i>B b</i>	45
Diferenciación de D d <i>d</i> , b b	46
Sílabas con d d, b b	47
Sílabas con b b, d d	48
Escribo con D d <i>d</i> , B b <i>b</i>	49
Escribo con d, b y anteriores	50
Identificación de G g <i>G g</i> (Ga ga, go go, gu gu)	51
Lenguajes de mi comunidad	
Diferenciación de ga ga, go go, gu gu <i>gu gu</i>	52
Escribo con g g	
¡A escribir!	53
Mi lectura	54
Evaluación	55

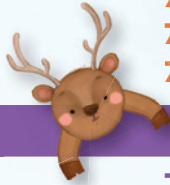


Unidad 3

Identificación de F f, <i>F f</i>	56
Lenguajes de mi comunidad	
Identificación de J j, <i>J j</i>	57
Diferenciación de f f, j j	58
Palabras con F f <i>F</i> , J j,	59
Sílabas con F f <i>f</i> , j	60
Sílabas con f f, j j	61
Escribo con f, j	62
¡A escribir!	
Identificación de Z z, <i>Z z</i>	63
Lenguajes de mi comunidad	
Identificación de Ñ ñ, <i>Ñ ñ</i>	64
Diferenciación de ñ ñ, Z z	65
Sílabas con ñ ñ, Z z	66
Sílabas con z z, ñ	67



Escribo con z, ñ	68
¡A escribir!	
Palabras con ce <i>ce</i> , C i ci <i>ci</i>	69
Lenguajes de mi comunidad	
Palabras con gue <i>gue</i> , Gui <i>gui</i>	70
Escribo con ce, ci, gue, gui	71
Mi lectura	72
Evaluación	73



Unidad 4

Identificación de Ch ch, <i>Ch ch</i>	74
Lenguajes de mi comunidad	
Identificación de Ll ll, <i>Ll ll</i>	75
Diferenciación de ch, ll	76
Identificación de r (suave)	77
Lenguajes de mi comunidad	
Diferenciación de ch <i>ch</i> , ll <i>ll</i> , r <i>r</i>	78
¡A escribir!	
Sílabas con ch, ll, r <i>r</i>	79
Sílabas con r, ch <i>ch</i> , ll <i>ll</i>	80
¡A escribir!	
Escribo con ch, ll, r	81
¡A escribir!	
Palabras con ge <i>ge</i> , gi <i>gi</i>	82
Diferenciación de Ge ge, gi <i>gi</i>	83
Identificación de K k, <i>K k</i>	84
Lenguajes de mi comunidad	
Identificación de Y y, <i>Y y</i>	85
Diferenciación de k, y	86
Sílabas con y, k <i>k</i>	87
Escribo con k, y, g, ge	88
¡A escribir!	
Sílabas con y <i>y</i>	89
Escribo con k, g, y <i>y</i>	90
Mi lectura	91
Evaluación	92



Unidad 5

Identificación de H h, <i>H h</i>	93
Lenguajes de mi comunidad	
Identificación de X x, <i>X x</i>	94
Diferenciación de X <i>X x</i> , h <i>h</i>	95
Sílabas con h, x <i>x</i>	96
Palabras con h, x	97
Escribo x, h <i>h</i>	98

¡A escribir!	
Identificación de W w, <i>W w</i>	99
Lenguajes de mi comunidad	
Sílabas con W w, <i>W w</i> , k	100
Escribo con W <i>W w</i> , H	101
Escribo con H h, W, <i>h, x</i>	102
Palabras con güe <i>güe</i> , güi <i>güi</i>	103
Palabras con que <i>que</i> , qui	104
Escribo con güi <i>güi</i> , que, qui	105
¡A escribir!	
Escribo con güe <i>güe</i> , güi <i>güi</i> , que <i>que</i> , qui <i>qui</i>	106
Identificación de y y (conjunción)	107
Lenguajes de mi comunidad	
Mi lectura	108
Evaluación	109

Unidad 6



Identificación de Cl cl, <i>Cl cl</i> , Pl pl, <i>Pl pl</i>	110
Lenguajes de mi comunidad	
Identificación de Tl tl, <i>Tl tl</i> , Bl bl, <i>Bl bl</i>	111
Diferenciación de cl <i>cl</i> , pl <i>pl</i> , Tl tl, bl <i>bl</i>	112
Identificación de Fl fl, <i>Fl fl</i> , Gl gl, <i>Gl gl</i>	113
Lenguajes de mi comunidad	
Diferenciación de fl <i>fl</i> , gl <i>gl</i>	114
¡A escribir!	
Escribo Cl, pl, bl, fl, gl, tl	115
¡A escribir!	
Identificación de Dr dr, <i>Dr dr</i> , Cr cr, <i>Cr cr</i>	116
Identificación de Pr pr, <i>Pr pr</i> , Tr tr, <i>Tr tr</i>	117
Lenguajes de mi comunidad	
Diferenciación dr <i>dr</i> , cr <i>cr</i> , pr <i>pr</i> , tr <i>tr</i>	118
¡A escribir!	
Escribo dr, cr, pr, tr	119
¡A escribir!	
Identificación de Fr fr, <i>Fr fr</i> , Gr gr, <i>Gr gr</i> , Br br, <i>Br br</i>	120
Diferenciación de Fr fr, Br, Gr gr,	121
Escribo fr, cr, dr y anteriores	122
¡A escribir!	
Mi lectura	123
Evaluación	124
Recortables	125



Mi alfabeto

Colorea las letras mayúsculas.

A B C D E F

G H I J K L

M N Ñ O P

Q R S T U

V W X Y Z

Colorea las letras minúsculas.



a b c d e

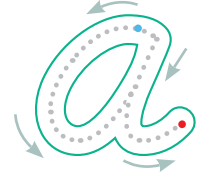
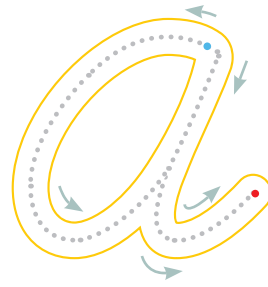
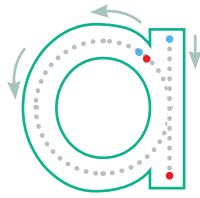
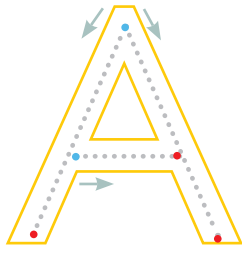
f g h i j k

l m n ñ o

p q r s t u

v w y x z

- Traza las letras y rodea las palabras que empiezan con **a**.



avión



ojo



ajolote



árbol



Alma



arcoíris



Nombra alimentos que empiecen con **a**.

Imagina que un alimento te sabe **agrio** y haz gestos.



Lenguajes de mi comunidad

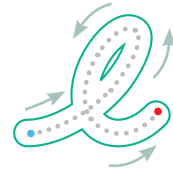
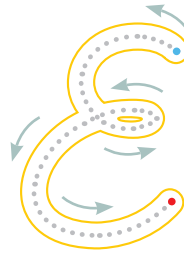
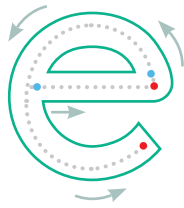
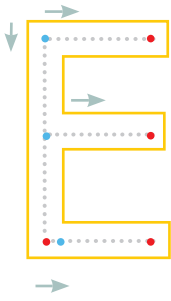
En la comunidad utilizamos gestos y palabras para comunicarnos.



Contenido de aprendizaje

Registramos vivencias cotidianas, por medio de distintos lenguajes, que se relacionen con los contextos individual y familiar para compartir sensaciones, emociones, sentimientos e ideas con nuestros pares.

- Traza las letras y rodea las palabras que empiezan con e.



escuela



elote



esqueleto



Emilio



esponja



esfera



Lee las palabras y rodea la letra e. ¿Cuántas veces aparece en cada palabra?

pez

perro

elefante

camello



Lenguajes de mi comunidad

¿Conoces estos símbolos? ¿Qué significan?

¿Con qué símbolo puedes representar tu escuela?



Contenido de aprendizaje

Registramos vivencias cotidianas, por medio de distintos lenguajes, que se relacionen con los contextos individual y familiar para compartir sensaciones, emociones, sentimientos e ideas con nuestros pares.



- Rodea con **rojo** las palabras que comienzan con **a** y con **verde** las palabras que comienzan con **e**.



Canta la ronda y platica cómo te sientes al cantarla.
¿Recuerdas alguna anécdota en la **lluvia**?

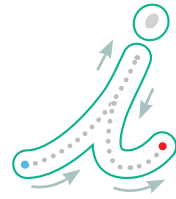
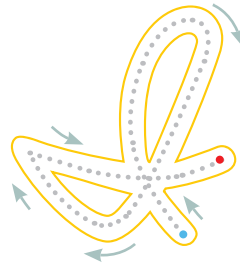
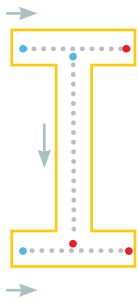
Que llueva, que llueva,
la niña de la cueva,
los canaritos cantan,
la lluvia se levanta.



Contenido de aprendizaje

Registramos vivencias cotidianas, por medio de distintos lenguajes, que se relacionen con los contextos individual y familiar para compartir sensaciones, emociones, sentimientos e ideas con nuestros pares.

- Traza las letras y rodea las **i** que hay en las palabras.



limas



Irma



iguana



imán



osito



Iktan

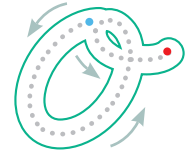
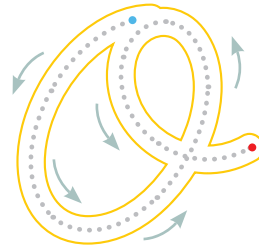
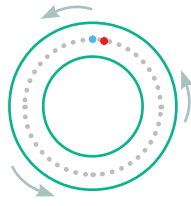
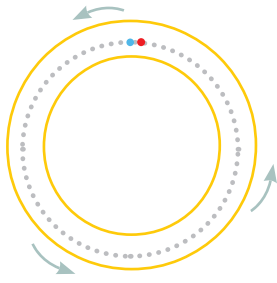


Observa a tu alrededor y menciona nombres de cosas, animales o personas que llevan la letra **i**.

Contenido de aprendizaje

Registramos vivencias cotidianas, por medio de distintos lenguajes, que se relacionen con los contextos individual y familiar para compartir sensaciones, emociones, sentimientos e ideas con nuestros pares.

- Traza las letras y rodea las **o** en las palabras.



olla



acordeón



oreja



gato



Oman



enfermero

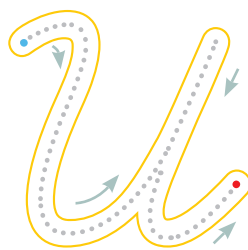
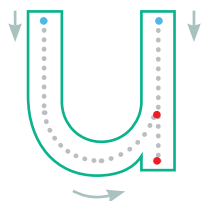
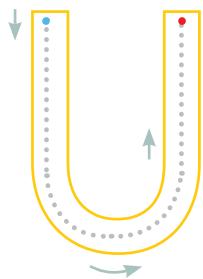


Forma con tus dedos la letra **o**. Se parece a una gota de lluvia. ¿Puedes representar la **o** con tu boca?

Contenido de aprendizaje

Registramos vivencias cotidianas, por medio de distintos lenguajes, que se relacionen con los contextos individual y familiar para compartir sensaciones, emociones, sentimientos e ideas con nuestros pares.

- Traza las letras y rodea las **u** en las palabras.



Uriel



uvas



nube



abuela



cazuela



muñeca



Dicta un mensaje a tu profesor acerca de cómo cuidar el agua. ¿Cuántas letras **u** hay en la palabra **agua**?

¡A escribir!



Resuelve la página 3 de tu cuaderno de escritura.

Contenido de aprendizaje

Registramos vivencias cotidianas, por medio de distintos lenguajes, que se relacionen con los contextos individual y familiar para compartir sensaciones, emociones, sentimientos e ideas con nuestros pares.